

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SD 1 MENAWAN

Oleh
AKHINATUZ WILISTYANINGSTANI
201333184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA
FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP TEMA KAYANYA NEGERIKU
KELAS IV SD 1 MENAWAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AKHINATUZ WILISTYANINGSTANI

NIM 201333184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”. (HR. Ahmad)

❖ PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas Rahmat, Hidayah, serta Pertolongan-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang teristimewa:

1. Teruntuk kedua orang tuaku Bapak Suwito dan Ibu Sulis Harini yang selalu sabar mendukung, mendoakan yang terbaik bagi putrinya bungsunya.
2. Teruntuk Adila Keisha Annajwa yang menjadi penyemangatku sehingga terselesaikan sudah satu tanggung jawabku.
3. Teruntuk sahabat-sahabatku (Ari, Riska, Fitri, Dinar Naza) yang selalu membantu, mendukung dan menyemangatiku.
4. Keluarga besar SD 1 Menawan yang telah memberikan bimbingan, arahan serta pengalaman yang berharga.
5. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus terutama (Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd dan Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd) terimakasih atas bimbingan, arahan dan ilmu yang telah diberikan.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Akhinatuz Wilistyaningstani (NIM 201333184) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2019

Pembimbing I



Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Ka Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

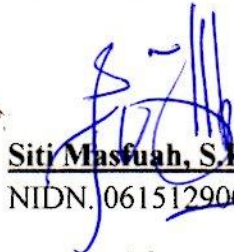
Skripsi oleh Akhinatuz Wilistyaningstani (NIM: 201333184) telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Februari 2019
Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Ketua)



Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Mind Mapping* Berbantuan Media *Flashcard* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD 1 Menawan” sebagai syarat untuk menempuh Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pembimbing I yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membimbing, memberikan arahan, ilmu serta saran dalam menyelesaikan skripsi.
3. Siti Masfuah S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing, memberikan arahan, ilmu dalam menyelesaikan skripsi.
4. Suwito, S.Pd., Kepala SD 1 Menawan yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
5. Sri Sudjatmi, S.Pd., Guru kelas IV SD 1 Menawan yang telah membimbing dalam melaksanakan penelitian.
6. Riska Widyastuti dan Ainatus Solifa yang telah membantu penelitian.

Kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah memberikan segala hal yang telah diberikan dengan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal Alamin.

Kudus, 2019

Peneliti,



Akhinatuz W

NIM. 201333184

ABSTRACT

Wilistyaningstani Akhinatuz, 2019. "*The Implementation of Mind Mapping Model Aided by Flashcard to Improve Conceptual Understanding of My Resourceful Country Theme of IV Graders of SD 1 Menawan*". Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus, Advisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Advisor (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

This research has purposes to explain the improvement of conceptual understanding, learning activity and teacher teaching skill under theme my resourceful country of Social Study and Science content of fourth graders of SD 1 Menawan by implementing *mind mapping* model aided by *flashcard*.

Mind mapping model is a creative way of students to create ideas or notions, to note what has been learnt to it allows them to store information to learn a certain concept. *Flashcard* is an interesting medium to attract students, in the form of question cards to help them remembering, understanding, and re-reviewing the already learnt materials. Through *mind mapping* model aided by *flashcard* is useful to improve conceptual learning mastery because conceptual understanding is an individual capability to reveal, interpret, define, re-translate the already gained information by his own ways, both oral, and written.

This classroom action research was based on Kemmis and McTaggart model, consisting of 4 components covering from planning, acting, observing, and reflecting. The subject were 32 students of fourth graders of SD 1 Menawan, lasting for 2 cycles with three meetings for each cycle. The independent variable was *mind mapping* model aided by *flashcard*. Meanwhile, the dependent variable was conceptual understanding under theme: my resourceful country. The research instruments were observation, interview, test, and documentation.

The findings showed improvement of conceptual understanding of the students in cycle I (68,65%), with Social study content (73,38%) and Sains study content (61,51%), in cycle II (79,32%), Social study content (80,71%) and Sains study content (78,03). The learning activities of the students also improved in cycle I 62,91% (sufficient) and cycle II reached 80,01% (well). There was improvement on teacher teaching skill in cycle I 75% (well) and cycle II 88,25% (very well).

Based on the findings of the research done for the students, it could be concluded *mind mapping* model aided by *flashcard* media could improve conceptual understanding, learning activities of the students, and teacher teaching skill under theme my resourceful country. It is suggested to implement *mind mapping* model aided by *flashcard*. Teachers should post questions and examples to improve students conceptual understanding so they can develop their reasoning skill.

Key Words: *Mind Mapping, Flashcard, Conceptual Understanding*

ABSTRAK

Wilistyaningstani, Akhinatuz. 2019. “*Penerapan Model Mind Mapping Berbantuan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pemahaman KonsepTema Kayanya Negeriku Kelas IV SD 1 Menawan*”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Pembimbing (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan pemahaman konsep, aktivitas belajar dan keterampilan mengajar guru pada tema kayanya negeriku muatan IPS dan IPA kelas IV SD 1 Menawan dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *flashcard*.

Model *mind mapping* merupakan cara kreatif siswa untuk menghasilkan ide atau gagasan, mencatat apa yang telah dipelajari sehingga memungkinkan siswa menyimpan suatu informasi untuk mempelajari suatu konsep. Media *flashcard* adalah media yang dapat menarik perhatian siswa berbentuk kartu pertanyaan untuk membantu siswa mengingat, memahami dan mengkaji ulang materi yang dipelajari. Melalui model *mind mapping* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan penguasaan konsep pembelajaran, karena pemahaman konsep merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mengungkapkan, menafsirkan, mengartikan, menerjemahkan kembali informasi yang telah diperolehnya dengan caranya sendiri secara lisan maupun tulisan.

Penelitian tindakan kelas ini berpedoman pada model dari Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari 4 komponen meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 1 Menawan yang berjumlah 32 siswa. Penelitian ini berlangsung sebanyak 2 siklus, yang terdiri 3 pertemuan setiap siklusnya. Variabel bebas adalah model *mind mapping* berbantuan media *flashcard*, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep tema kayanya negeriku. Instrumen penelitian ini meliputi observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar (68,65%) dengan muatan IPS (73,38%) dan muatan IPA (61,51%), pada siklus II meningkat sebesar (79,32%) dengan muatan IPS (80,71%) dan muatan IPA (78,03%). Aktivitas belajar siswa pada siklus I, 62,91% (cukup) dan siklus II mencapai 80,01% (baik). Terjadi peningkatan pada keterampilan mengajar guru dari siklus I, 75% (baik) dan siklus II menjadi 88,25% (sangat baik)

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Menawan dapat disimpulkan bahwa melalui model *mind mapping* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema kayanya negeriku. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *mind mapping* berbantuan media *flashcard*, guru hendaknya memberi pertanyaan dan contoh yang dapat meningkatkan pemahaman agar siswa dapat mengembangkan daya pikirnya.

Kata kunci: *Mind Mapping*, *Flashcard*, Pemahaman Konsep

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHA..... | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | viii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR BAGAN..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 9 |
| 1.6 Definisi Operasional | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN..... | 13 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 13 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 13 |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 13 |
| 2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 14 |
| 2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 16 |
| 2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 20 |
| 2.1.1.5 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 21 |
| 2.1.2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> | 22 |
| 2.1.2.1 Hakikat Media <i>Flashcard</i> | 22 |
| 2.1.2.2 Langkah-Langkah Media <i>Flashcard</i> | 24 |
| 2.1.2.3 Kelebihan Media <i>Flashcard</i> | 24 |
| 2.1.3 Pemahaman Konsep..... | 26 |
| 2.1.3.1 Hakikat Pemahaman Konsep..... | 26 |
| 2.1.3.2 Indikator Pemahaman Konsep..... | 28 |
| 2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar | 30 |
| 2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa | 32 |
| 2.1.5.1 Indikator Aktivitas Belajar Siswa..... | 32 |
| 2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru | 36 |
| 2.1.6.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru | 36 |
| 2.1.7 Tema Kayanya Negeriku | 41 |
| 2.1.7.1 Materi Pada Muatan IPS | 42 |
| 2.1.7.2 Materi Pada Muatan IPA | 49 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Penelitian Relevan | 52 |
| 2.3. Kerangka Berpikir | 55 |
| 2.3.1 Deskripsi Kerangka Berpikir | 56 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 57 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 58 |
| 3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian | 58 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 58 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 59 |
| 3.2 Variabel Penelitian..... | 59 |
| 3.2.1 Variabel Bebas..... | 60 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 60 |
| 3.3 Rancangan Penelitian..... | 60 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 77 |
| 3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian | 77 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data..... | 78 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 81 |
| 3.5.1 Pedoman Observasi | 82 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara..... | 83 |
| 3.5.3 Tes Pemahaman Konsep..... | 84 |
| 3.5.3.1 Instrumen Tes | 84 |
| 3.5.3.2 Validitas Tes Pemahaman Konsep | 85 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 87 |
| 3.6.1 Analisis Data Kuantitatif | 87 |
| 3.6.2 Analisis Data Kualitatif | 89 |
| 3.6.2.1 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 91 |
| 3.6.2.2 Pengamatan Keterampilan Mengajar guru | 91 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan..... | 92 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 94 |
| 4.1 Prasiklus..... | 94 |
| 4.2 Siklus I..... | 96 |
| 4.2.1 Perencanaan | 96 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus I | 97 |
| 4.2.2.1 Pertemuan 1 | 97 |
| 4.2.2.2 Pertemuan 2 | 111 |
| 4.2.2.3 Pertemuan 3 | 122 |
| 4.2.3 Observasi Siklus I..... | 136 |
| 4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar | 136 |
| 4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru Siklus I..... | 145 |
| 4.2.4 Refleksi | 146 |
| 4.3 Siklus II..... | 150 |
| 4.3.1 Perencanaan | 151 |
| 4.3.2 Pelaksanaan..... | 151 |
| 4.3.2.1 Pertemuan 1 | 151 |
| 4.3.2.2 Pertemuan 2 | 161 |
| 4.3.2.3 Pertemuan 3 | 171 |
| 4.3.3 Pengamatan Siklus II | 183 |

| | |
|---|------------|
| 4.3.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 183 |
| 4.3.3.2 Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 191 |
| 4.3.4 Refleksi | 193 |
| 4.3.4.1 Pemahaman Konsep..... | 193 |
| 4.3.4.2 Aktivitas Belajar Siswa..... | 199 |
| 4.3.4.3 Keterampilan Mengajar Guru | 201 |
| 4.4 Peningkatan Siklus I dan Siklus II..... | 203 |
| BAB V PEMBAHASAN | 205 |
| 5.1 Pemahaman Konsep Melalui Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> Tema Kayanya Negeriku Muatan IPS dan IPA | 205 |
| 5.2 Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Melalui penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> | 212 |
| 5.3 Keterampilan Mengajar Guru Pada Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> | 220 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 229 |
| 6.1 Simpulan..... | 229 |
| 6.2 Saran | 230 |
| 6.2.1 Bagi Siswa..... | 230 |
| 6.2.2 Bagi Guru..... | 231 |
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 231 |
| DAFTAR PUSTAKA | 232 |
| LAMPIRAN..... | 236 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| 2.1 Langkah/Sintaks Model <i>Mind Mapping</i> Dalam pembelajaran Tema Kayanya negeriku | 19 |
| 2.2 Persamaan dan Perbedaan Hasil Penelitian..... | 54 |
| 3.1 Lingkup Materi Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia..... | 64 |
| 3.2 Lingkup Materi Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia | 71 |
| 3.3 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i> | 86 |
| 3.4 Kriteria Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen..... | 86 |
| 3.5 Kriteria Pemahaman Konsep Siswa..... | 89 |
| 3.6 Kriteria Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 91 |
| 3.7 Kriteria Pengamatan Keterampilan Guru..... | 92 |
| 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Prasiklus..... | 94 |
| 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II..... | 95 |
| 4.3 Daftar Nama Pembagian Kelompok | 101 |
| 4.4 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I Kelas IV SD 1 Menawan | 133 |
| 4.5 Data Evaluasi Pemahaman Konsep Per Indikator Siklus I | 135 |
| 4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV SD 1 Menawan | 136 |
| 4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator | 137 |
| 4.8 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I | 145 |
| 4.9 Data Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II..... | 181 |
| 4.10 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II Tiap Indikator | 182 |
| 4.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II..... | 184 |
| 4.12 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator Siklus II..... | 186 |
| 4.13 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 191 |
| 4.14 Peningkatan Pemahaman Konsep | 195 |
| 4.15 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Tiap Indikator..... | 197 |
| 4.16 Progress Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa..... | 199 |
| 4.17 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru | 201 |
| 4.18 Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Tiap Indikator..... | 202 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| 2.1 Gambar Peta Pikiran | 15 |
| 2.2 Gambar Media <i>Flashcard</i> | 23 |
| 4.1 Kegiatan Pendahuluan..... | 98 |
| 4.2 Kegiatan Penyampaian Kompetensi | 99 |
| 4.3 Mengamati Gambar..... | 100 |
| 4.4 Mengemukakan Konsep Permasalahan | 102 |
| 4.5 Siswa Membaca Pertanyaan <i>Flashcard</i> | 104 |
| 4.6 Siswa Mencari Alternatif Jawaban | 105 |
| 4.7 Siswa Presentasi Membacakan Jawaban..... | 106 |
| 4.8 Siswa Membuat Peta Pikiran | 107 |
| 4.9 Presentasi Hasil Membuat Peta Pikiran | 109 |
| 4.10 Menyimpulkan Hasil Diskusi..... | 110 |
| 4.11 Menyampaikan Kompetensi..... | 112 |
| 4.12 Pengamatan Gambar Pada LCD | 113 |
| 4.13 Siswa Membacakan Soal Pertanyaan..... | 115 |
| 4.14 Siswa Mencari Alternatif Jawaban..... | 116 |
| 4.15 Siswa Presentasi Hasil Diskusi | 117 |
| 4.16 Membuat Peta Pikiran..... | 119 |
| 4.17 Presentasi Hasil Peta Pikiran..... | 120 |
| 4.18 Kesimpulan Hasil Diskusi..... | 121 |
| 4.19 Menyampaikan Kompetensi..... | 123 |
| 4.20 Mengamati Gambar..... | 124 |
| 4.21 Penyampaian Konsep Permasalahan..... | 126 |
| 4.22 Siswa Membaca Pertanyaan <i>Flashcard</i> | 127 |
| 4.23 Siswa Mencari Alternatif Jawaban..... | 128 |
| 4.24 Siswa Membacakan Hasil Diskusi | 129 |
| 4.25 Siswa Membuat Peta Pikiran | 130 |
| 4.26 Siswa Menjelaskan Ide Pemetaan Berpikirnya..... | 131 |
| 4.27 Siswa Membuat Kesimpulan | 132 |
| 4.28 Diagram Hasil Tes Prasiklus dan Siklus I..... | 147 |
| 4.29 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa | 148 |
| 4.30 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru | 149 |
| 4.31 Menyampaikan Kompetensi Keterampilan Guru..... | 152 |
| 4.32 Siswa Mengamati Gambar | 153 |
| 4.33 Siswa Membaca Pertanyaan Kartu <i>Flashcard</i> | 155 |
| 4.34 Siswa Mencari Alternatif Jawaban..... | 156 |
| 4.35 Siswa Memberikan ALternatif Jawaban Lain..... | 157 |
| 4.36 Siswa Membuat Peta Pikiran | 158 |

| | |
|--|-----|
| 4.37 Siswa Membacakan Hasil Membuat Peta Pikiran | 159 |
| 4.38 Siswa Membuat Kesimpulan | 160 |
| 4.39 Menyampaikan Kompetensi Yang Akan Dicapai..... | 162 |
| 4.40 Menjelaskan Materi..... | 163 |
| 4.41 Siswa Membaca Pertanyaan Kartu <i>Flashcard</i> | 165 |
| 4.42 Siswa Mencari Alternatif Jawaban..... | 166 |
| 4.43 Siswa Membacakan Hasil Diskusi | 167 |
| 4.44 Siswa Membuat Peta Pikiran | 168 |
| 4.45 Siswa Menjelaskan Ide Pemetaan Konsep | 169 |
| 4.46 Siswa Membuat Kesimpulan | 170 |
| 4.47 Guru Menyampaikan Kompetensi dan Cakupan Materi..... | 172 |
| 4.48 Siswa Membacakan Pertanyaan Kartu <i>Flashcard</i> | 174 |
| 4.49 Siswa Mencari Alternatif Jawaban..... | 175 |
| 4.50 Siswa Membacakan Hasil Diskusi | 176 |
| 4.51 Siswa Membuat Peta Pikiran | 177 |
| 4.52 Siswa Membacakan Hasil Membuat Peta Pikiran | 178 |
| 4.53 Siswa Membuat Kesimpulan | 179 |
| 4.54 Diagram Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Tema Kayanya Negeriku.... | 198 |
| 4.55 Diagram Progress Aktivitas Belajar Siswa | 200 |
| 4.56 Diagram Progress Keterampilan Mengajar Guru..... | 202 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 55 |
| 3.1 Model PTK Kemmis dan MCTaggart..... | 62 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 236 |
| Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru..... | 237 |
| Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa | 239 |
| Lampiran 4 Daftar Nama Siswa..... | 240 |
| Lampiran 5 Data Nama Kelompok Kelas IV SD 1 Menawan | 241 |
| Lampiran 6 Data Nilai Pemahaman Konsep Pra Siklus..... | 242 |
| Lampiran 7 Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa..... | 243 |
| Lampiran 8 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa..... | 244 |
| Lampiran 9 Data Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus | 246 |
| Lampiran 10 Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 1..... | 249 |
| Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 255 |
| Lampiran 12 Lembar pengamatan Aktivitas Belajar Siklus I Pertemuan 1..... | 270 |
| Lampiran 13 Kisi-Kisi Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.. | 273 |
| Lampiran 14 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru | 274 |
| Lampiran 15 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.... | 278 |
| Lampiran 16 Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 2 | 280 |
| Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 284 |
| Lampiran 18 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2..... | 295 |
| Lampiran 19 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.... | 298 |
| Lampiran 20 Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 3..... | 300 |
| Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3 | 304 |
| Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Siklus I | 317 |
| Lampiran 23 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I..... | 319 |
| Lampiran 24 Kunci Jawaban dan Pedoman Pensokran Soal Evaluasi | 321 |
| Lampiran 25 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus I..... | 325 |
| Lampiran 26 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3 | 329 |
| Lampiran 27 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3.... | 332 |
| Lampiran 28 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 1 | 334 |
| Lampiran 29 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 338 |
| Lampiran 30 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 351 |
| Lampiran 31 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .. | 354 |
| Lampiran 32 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 2 | 356 |
| Lampiran 33 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 360 |
| Lampiran 34 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2 | 372 |
| Lampiran 35 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .. | 375 |
| Lampiran 36 Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 3 | 377 |
| Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 Siklus II Pertemuan 3 | 381 |
| Lampiran 38 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II | 392 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 39 Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II..... | 394 |
| Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus II..... | 296 |
| Lampiran 41 Daftar Nilai Pemahaman Konsep Siklus II..... | 399 |
| Lampiran 42 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 | 403 |
| Lampiran 43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3 .. | 406 |
| Lampiran 44 Dokumentasi Siklus I..... | 408 |
| Lampiran 45 Dokumentasi Siklus II..... | 411 |

